

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**الماجستير في الإدارة الرياضية**

**بالمقررات والمشروع البحثي**

4 / 1 / 2 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	20360211-3	السلوك التنظيمي في المؤسسات الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360212-3	الإعداد المهني للإداري في المجال الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360213-3	مدخل إلى الإدارة الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	0206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
المستوى الثاني	20360221-3	الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360222-3	الإدارة العلمية للمؤسسات الترويحية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360223-3	علم الاجتماع الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	02066201-3	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
المستوى الثالث	20360231-3	اقتصاديات الرياضة	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360232-3	العلاقات العامة والإعلام الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360233-3	مقرر اختياري	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
المستوى الرابع	20360241-3	التمية الإدارية في المجال الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360242-3	مشروع بحثي في مجال التخصص	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360243-3	مقرر اختياري	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
المقررات الاختيارية	20360132-3	قراءات معاصرة في الإدارة الرياضية	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360144-3	القيادة في المجال الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360331-3	تكنولوجيا الرياضة	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360121-3	القانون والرياضة	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360123-3	إدارة الموارد البشرية	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3
	20360323-3	دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	3 - 0- 3

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

السلوك التنظيمي في المؤسسات الرياضية

اسم المقرر:

Organizational Behavior in Sport Institutions

رمز المقرر: 20360211 -3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية

#### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

20360211 -3	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السلوك التنظيمي في المؤسسات الرياضية
	2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)
	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: % 60	أ. فاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %20	ب. التعليم الإلكتروني <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: % 20	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة:	د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
النسبة:	هـ. أخرى تذكر <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هدف المقرر الرئيس؟</li> <li>- تعريف الطالب بماهية السلوك التنظيمي بالمؤسسات.</li> <li>- تعرف الطالب على مسببات سلوكيات الافراد داخل المنظمات وامكانية التنبؤ بها.</li> <li>- دراسة عناصر السلوك الفردي (الادراك، التعلم، الدافعية، الشخصية والاتجاهات النفسية).</li> <li>- التعرف على عناصر السلوك الجماعي (جماعات العمل، القيادة والاتصال).</li> <li>- تزويد الطالب بمهارات التحكم في السلوك التنظيمي بالمؤسسات.</li> </ul>
<p>1- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوسع في تطبيقات التعلم الالكتروني للمقرر</li> <li>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</li> <li>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</li> <li>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</li> </ul>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>من خلال هذا المقرر يتعرف الطالب على مفهوم السلوك التنظيمي الذي يهتم بدراسة سلوك الافراد داخل المنظمات من حيث أنه تفاعل لعلمي النفس والاجتماع مع علوم الادارة والاقتصاد والسياسة.</p>
--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مفهوم السلوك التنظيمي التطور التاريخي لدراسة السلوك التنظيمي مببرات دراسة السلوك التنظيمي أهداف دراسة السلوك التنظيمي محددات السلوك التنظيمي
6	2	معنى الادراك واهميته للسلوك، العوامل المؤثرة في الادراك، تطبيقات ادارية للإدراك
6	2	مفهوم وطبيعة التعلم واهميته للسلوك، نظريات التعلم (كيف يمكن اكتساب سلوك جديد)، الإبقاء على السلوك، نقل السلوك، تطبيق مبادئ التعلم في الادارة
6	2	الدافعية وعلاقتها بالسلوك، نظريات الدافعية، التطبيق الاداري لنظريات الدافعية.
6	2	مفهوم وتعريف الشخصية، مكونات وجوانب الشخصية، العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية، علاقات بعض بيانات الشخصية بالأداء، علاقة الشخصية بالسلوك، قياسات الشخصية
3	1	جماعات العمل وتكوينها، الصراع التنظيمي، صراع الجماعة، ضغوط العمل وتأثيراتها على السلوك التنظيمي، حل النزاع، اتخاذ القرارات الجماعية
3	1	القيادة واهميتها للسلوك، السلوك القيادي، النظريات الحديثة في السلوك القيادي
6	2	الاتصال واهميته في السلوك التنظيمي، الاتصالات التنظيمية والإدارية، المهارات الشخصية في الاتصال

3	1	ضغوط العمل وتأثيرها على الأداء، علاج ضغوط العمل، الطرق التنظيمية لمنع ضغوط العمل، أصول التفاوض، استراتيجيات التفاوض.
---	---	--

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	يعرف على السلوك الإنساني بالمنظمات والهيئات	1-1
		يطبق ويحلل الموضوعات المرتبطة بالسلوك التنظيمي	2-1
		يعرف على أنواع الهياكل التنظيمية	3-1
		تحليل نتائج النظريات المرتبطة بالسلوك التنظيمي	4-1
		يلم بالهيكل التنظيمي بالهيئات والمنظمات الرياضية	5-1
المهارات المعرفية			2
الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	يمكن من استخدام مهارات السلوك التنظيمي للهيئات والمؤسسات الرياضية	1-2
		يستطيع استخدام أسس وقواعد ومقومات السلوك التنظيمي في المجال الإداري	2-2
		تحديد الخطط المناسبة للأنشطة داخل المنظمة الرياضية والشبابية	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	1-3
		تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	1-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

5. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.</li> <li>- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.</li> <li>- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.</li> </ul>
--

#### هـ. مصادر التعلّم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرحالة، عبد الرزاق وآخرون: (2011) السلوك التنظيمي في المنظمات، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.</li> <li>- ديري، زاهد محمد: (2011) السلوك التنظيمي، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.</li> <li>- ماهر، احمد (2009) السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، ط 8، الدار الجامعية، القاهرة.</li> <li>- القريوتي، محمد قاسم (2009)، السلوك التنظيمي-دراسة السلوك الفردي والجماعي في منظمات الاعمال، دار وائل للنشر، عمان.</li> </ul> <p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد</p> <p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد</p> <p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>
--

#### و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
--

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
3. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء. - تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية. - التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: - تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. - التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. - الدورات التدريبية. - تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ: ..... - 2 - 1440 هـ.



نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاعداد المهني للإداري في المجال الرياضي  
Professional preparation of administrative in the field of sport

رمز المقرر: 20360212 – 3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 20-1-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية

### ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإعداد المهني لإداري في المجال الرياضي	20360212 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقسيم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

### ث. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- فهم ماهية وأهمية الإعداد المهني للإداري في المؤسسات الرياضية.
- التعرف على طرق وأساليب الإعداد المهني للإداري الرياضي اللازمة للعمل في الهيئات الرياضية.
- اكتساب مهارات اعداد برامج تأهيل واعداد الاداريين مهنيأفي المجال الرياضي.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتضمن المقرر أسس وطرق وأساليب الإعداد المهني للإداري في المجال الرياضي والطرق المستخدمة في الإعداد المهني للعاملين ومتطلبات البرامج المعدة لذلك في ضوء الكفايات المطلوبة للعمل في مجال إدارة الرياضة.

#### 6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الأصول المهنية والتاريخية للرياضة في المملكة العربية السعودية
3	1	خصائص المهنة ومكوناتها
6	2	الجوانب الرئيسة للإعداد المهني في المجال الرياضي
6	2	متطلبات الإعداد المهني للعاملين في إدارة الرياضة
6	2	الأصول التربوية والأخلاقية للعمل في الإدارة الرياضية كمهنة
3	1	الكفايات الإدارية المطلوبة للإداري الرياضي في ضوء متطلبات الوظيفة
3	1	تخطيط برامج إعداد الإداريين العاملين في المجال الرياضي
3	1	الصفات الواجب توافرها في الإداري الرياضي في ضوء طبيعة العمل
3	1	الإعداد المهني للإداري الرياضي المشكلات ومتطلبات التطوير
6	2	نماذج من برامج التأهيل والإعداد المهني للعاملين في المجال الرياضي

#### 7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على الأصول المهنية للإدارة الرياضية	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يلم بالتجاهات تطوير الاعداد المهني للإداري الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يتمكن من قواعد إعداد وصقل الإداري في المجال الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر ومقومات الإعداد المهني للإداري في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية للعاملين في المجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد أصول ومواصفات ومسئوليات المهنة في المؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

10. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

#### ي. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- عبد الهادي، محمد فتحي (2005): دراسات في الاعداد المهني و البيولوجرافيا و المعلومات، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- فوركاد، جيمس وآخرون (2005): المؤسسة الأخلاقية إدارة الأعمال الصحيحة بالطرق الصحيحة دائماً وأبداً. The American Management Association
- هتشنجز، باتريشيا (2002): إدارة الفوضى حلول عملية لإدارة الوقت والمعلومات. U.S.A .AMACOM
- نولان، ريتشارد وكروسون، ديفيد (1995): الهدم الخلاق من مبادئ الإدارة البائدة إلى المبادئ الجديدة والسائدة. Harvard Business School Press
- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:
- بطرس جلده، سليم (2010) أخلاقيات الإدارة في عالم الأعمال، دار الإعلام للنشر والتوزيع، عمان.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سورة ذكية
6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

مدخل إلى الإدارة الرياضية

اسم المقرر:

Introduction to sport administration

رمز المقرر: 3 – 20360213

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

### ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدخل إلى الإدارة الرياضية	20360213 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

### ح. الأهداف



<p>3- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الدارس بمفهوم وطبيعة وأهمية الإدارة في المجال الرياضي.</li> <li>- تعريف الدارس بعناصر العملية الإدارية واستخداماتها في المجال الرياضي.</li> <li>- استخلاص لبعض التطبيقات العملية للإدارة في مجال الإدارة الرياضية.</li> </ul>
<p>4- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</li> <li>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</li> <li>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</li> <li>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</li> </ul>

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر أسس وطرق وأساليب الإدارة في المجال الرياضي ومفرداتها ومصادرها والطرق المستخدمة في إدارة المؤسسات المجال الرياضي.</p>
---

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مدخل لمفهوم وماهية الإدارة في المجال الرياضي.
6	2	الإدارة: النشأة والمفهوم - تعريف الإدارة - مفهوم الإدارة - أهمية الإدارة - أهمية الإدارة في تطور الرياضة المعاصرة - أساليب الإدارة - مبادئ الإدارة
6	2	الإطار الفكري للإدارة - الفكر الإداري في الإسلام - الفكر الإداري الحديث والمعاصر
9	3	الاتصالات الإدارية - مفهوم الاتصالات الإدارية - عناصر الاتصال - وسائل الاتصال - معوقات الاتصال - أنواع الاتصال - فعالية الاتصال
3	1	تنظيم وإدارة الدورات الرياضية

3	1	عناصر الإدارة في المجال الرياضي: التخطيط
3	1	عناصر الإدارة في المجال الرياضي: التنظيم
3	1	عناصر الإدارة في المجال الرياضي: التوجيه
3	1	عناصر الإدارة في المجال الرياضي: اتخاذ القرار
3	1	عناصر الإدارة في المجال الرياضي: المتابعة (الرقابة)

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	يعرف ماهية الإدارة في المجال الرياضي والمصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها	1-1
		يعرف نظريات وأساليب الإدارة في المجال الرياضي	2-1
		يذكر المعايير العلمية لعناصر الإدارة في العمل الرياضي	3-1
المهارات المعرفية			2
الاختبارات الشفهية	المحاضرة النظرية	يشرح عناصر ومقومات الإدارة العلمية في المجال الرياضي	1-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم الواجبات الاختبارات النظرية	التعليم المدمج الأوراق البحثية	يحلل الوظائف الإدارية المطلوبة للعاملين في المجال الرياضي في ضوء الهيكل التنظيمي	2-2
		يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات العاملين في الإدارة في المؤسسات الرياضية	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	1-3
الملاحظة تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	1-4
الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	استخدام برنامج <b>Microsoft Office PowerPoint</b> في عرض المحتوى العلمي	2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد			1-5

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

#### ب.ب. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أرمسترونج، ميشيل (2010)، المرجع الكامل في تقنيات الإدارة، مكتبة جرير.</li><li>- عبد الحميد شرف، (2014) الإدارة في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.</li><li>- محمد كمال السمودي، نبيل عبد المطلب، (2016) مدخل الإدارة في المجال الرياضي، دار الأصدقاء للطباعة والنشر، المنصورة.</li><li>- الشافعي، حسن أحمد (2010): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (تطبيقات معاصرة في الإدارة والرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.</li><li>- كمال درويش، سهير المهندس، (2014) الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.</li><li>- Parks, J. &amp; Quarterman, J. (2008). Contemporary Sport Management. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>- Bridges, F. J. &amp; Roquemore, L.L. (2006). Management for Athletic/Sport Administration: Theory and Practice. Decatur, GO: ESM Books.</li></ul>
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية.
- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.

إجراءات تطوير التدريس: - تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. - التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. - الدورات التدريبية. - تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.19. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي ( نفس 3-0206611 )		
2.20. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3.21. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4.22. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5.23. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6.24. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7.25. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %100
ف. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ق. بالمراسلة	-	النسبة: -
ر. أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	البحث العلمي ( مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
9	3	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي ( عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق )
3	1	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
3	1	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها ( الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية )
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية ( الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)



3	1	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
3	1	البحوث النوعية ( خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
3	1	خطوات إجراء البحوث النوعية
3	1	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
3	1	البحوث المختلطة ( خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقييمها)
3	1	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
3	1	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
3	1	التوثيق في البحث العلمي ( التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع ) وفقاً لـ <b>APA</b>

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة. - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
2-1	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
3-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
4-1	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
5-1	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
7-1	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء - مهارات
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراءً هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )</p>
2-4	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
3-4	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
4-4	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو غلام، رجاء محمود (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحبي مصطفى (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.  
-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.  
-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.  
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*  
- *Journal of Mixed Methods Research*  
-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education  
- Qualitative Research Journal

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

و. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

12. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين

النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

<p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحني لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>هـ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: ..... التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي . د. ذياب عايش عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية

Recent trends in sport management

اسم المقرر:

رمز المقرر: 3- 20360221



Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية

#### ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية	20360221 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

#### ر. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- التعرف على الحديث في مجال الإدارة الرياضية.
- التعرف على طرق وأساليب استخدام التوجهات الحديثة في خدمة الجانب الإداري وخطط العمل للهيئات الرياضية.
- اكتساب مهارات استثمار العلوم المرتبطة في مجال إدارة الرياضة.

- 5- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يهدف المقرر الى توجيه وتحديد الاتجاه العلمي للطلاب وتزويده بالمعلومات والمعارف والتطبيقات النظرية الميدانية التي تسهم في إثراء متغيرات الدراسة في المجال الرياضي.

### 21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	( الهندرة ) إعادة هندسة العمليات الإدارية
3	1	الخصخصة في المجال الرياضي
6	2	الحكومة في المجال الرياضي
3	1	الدعم اللوجستي في إدارة الرياضة
6	2	الإدارة الإلكترونية
3	1	الاتجاهات الحديثة في تنظيم الفعاليات الرياضية
6	2	الإدارة بالأهداف
3	1	إدارة الوقت
6	2	إدارة فريق العمل
6	2	إدارة الابداع والابتكار في المنظمات الرياضية

### 22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف ماهية الاتجاهات الحديثة في الإدارة والمصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يعرف نظريات واستخدامات الاتجاهات الحديثة في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يذكر المعايير الواجب استخدامها مع كل موقف في ضوء الاتجاهات الحديثة للإدارة		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر كل من الاتجاهات الحديثة للإدارة واستخداماتها في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية للعاملين في المجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

### 25. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
  - الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
  - الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

### ي. مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- يتم توجيه الدارس إلى المراجع العلمية ذات الصلة بمجال دراسته واهتماماته البحثية والتي يمكن أن تمثل في:
  - إصدارات المجلة العلمية للاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، الرياض.
  - الأبحاث والدراسات في مجال الإدارة الرياضية بالمؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
  - الكتب والمؤلفات العلمية العربية والأجنبية الصادرة حديثاً في مجال الإدارة الرياضية.
  - الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### أ. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### خ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
  - استمارة تقييم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
  - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
  - تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.
- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.

<p>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</p> <p>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</p> <p>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</p> <p>- الدورات التدريبية.</p> <p>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الإدارة العلمية للمؤسسات الترويحية  
Scientific management of recreational institutions

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360222 -3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-1-1440
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

### ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإدارة العلمية للمؤسسات التربوية	20360222 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقسيم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

### س. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لفلسفة التربوي وإدارته.
- التعرف على البرامج التربوية والأنشطة الخاصة بالمؤسسات التربوية. تخطيطها وتنظيمها وإدارتها.
- تعرف الطالب على المفاهيم المرتبطة باقتصاديات التربوي والتربوي السياحي.



- 6- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتضمن المقرر الطرق والأساليب المختلفة في الإدارة العلمية للمؤسسات التربوية الرياضية واكتساب القدرات الكافية لتصميم البرامج التربوية بهذه المؤسسات وطرق إدارتها بما يحقق أهدافها.

## 26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	فلسفة وقت الفراغ والترويح الأنشطة التربوية . المعنى، المفهوم
6	2	فلسفة التربية التربوية دور الأنشطة التربوية في التنمية الاجتماعية
6	2	استخدامات الإدارة في مجال الترويح
6	2	إدارة الأنشطة التربوية في الأسرة، في المدرسة، في الجامعة، في الأندية، في المؤسسة
3	1	البرنامج التربوي في المؤسسات . تخطيطه، تنظيمه، إدارته
6	2	العائد الاقتصادي والاجتماعي للأنشطة التربوية على المجتمع المفاهيم الاجتماعية المرتبطة بالترويح في المؤسسات
6	2	نظرة مستقبلية للترويح في المؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية
6	2	إدارة السياحة التربوية بالمملكة العربية السعودية

## 27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

## 29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على ماهية الإدارة ومكوناتها وعناصرها	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	الالمام بطرق استخدام الإدارة في المؤسسات		
3-1	فهم المعنى والماهية للأنشطة الترويجية		
3-1	تقييم النشاط الترويجي من الناحية الإدارية		
4-1	التعرف على مواصفات الهيكل التنظيمي لإدارة الترويج بالمؤسسات الرياضية		
5-1	تحديد مواصفات أخصائي إدارة الأنشطة الترويجية		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يتمكن من استخدام المعلومات المكتسبة في مجال الإدارة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	يستطيع التعرف على المشكلات الإدارية بالمؤسسات الترويجية وطرق حلها		
3-2	يتمكن من استخدام المعلومات الخاصة بالإدارة في تخطيط البرامج الترويجية		
4-2	تحديد البرامج الترويجية المناسبة لطبيعة المؤسسات الرياضية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	القدرة على العمل في مجموعات		
2-3	يتمكن من حل المشكلات التي تواجه مسؤول الدعاية والاعلام في المجال الرياضي		
3-3	القدرة على القيادة وحسن التصرف في المواقف المختلفة المرتبطة بالاعلام الرياضي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

## 30. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.</p> <p>- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.</p> <p>- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.</p>
---

### ب.ب. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الشافعي، حسن (2009): الإعلام في التربية البدنية والرياضة. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.</p> <p>- محمد، تمني عبد السلام (2008): الترويج والتربية الترويجية. دار الفكر العربي، القاهرة.</p> <p>- درويش، كمال والحوالي، أمين (2006) الترويج وأوقات الفراغ. دار الفكر العربي، القاهرة.</p> <p>- Rossman, Robert . (2002). Recreation Programming, Designing Leisure Expediency. Sagamore Pub, Champaign</p>
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ت. المرافق المطلوبة

<p>يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سورة ذكية
18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.</li><li>- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.</li><li>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

علم الاجتماع الرياضي  
sociology of sport

اسم المقرر:

رمز المقرر: 3- 20360113

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

### ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الاجتماع الرياضي	20360113 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

### ص. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- تعريف الدارس بدور علم الاجتماع في المجال الرياضي.
- إيضاح أثر علم الاجتماع الرياضي في العمل مع الجماعة بالمؤسسات الرياضية.
- التعرف بالمجالات الحديثة لعلم الاجتماع في علاقتها بالرياضة.

- 7- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتضمن المقرر تعريف الدارس بطبيعة المشكلات الاجتماعية الرياضية والاتجاهات النظرية والسوسيولوجية نحوها. والبحث في العديد من القضايا والظواهر الاجتماعية المرتبطة بالمجال الرياضي في المجتمع المدني على المستويين المحلي والدولي.

### 31. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	نشأة وتطور علم الاجتماع الرياضي الجماعة الرياضية
3	1	العلاقات الاجتماعية في المجال الرياضي
6	2	العلاقة التبادلية بين الرياضة والمجتمع، الحراك الاجتماعي، السياسة، المرأة، الاتصال الاجتماعي، والنسق القيمي، والتنشئة الاجتماعية، والمؤسسات التربوية.
6	2	الأخصائي الاجتماعي الرياضي ديناميكية العمل مع الجماعات
3	1	الظواهر الاجتماعية في المجال الرياضي
3	1	الرياضة والنظريات الاجتماعية
3	1	نصوص في علم الاجتماع الرياضي
3	1	مصطلحات في علم الاجتماع الرياضي
3	1	الاحتراف الرياضي وتأثيراته الاجتماعية
3	1	الاحتكار الرياضي وتأثيراته الاجتماعية
3	1	القدوة في المجال الرياضي

### 32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة



33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يشرح عناصر علم الاجتماع في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يحلل الوظائف الأساسية لعلم الاجتماع الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يحدد مصادر ومواصفات ومستويات العاملين في مجال علم الاجتماع الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يحلل المواقف المختلفة لفوائد علم الاجتماع في الرياضة.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
		المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	التعليم المدمج	الملاحظة
		المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
		المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
		المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10

5	8	عرض تقديمي فردي، جماعي	3
10	10	اختبار فصلي	4
70	16	الاختبار النهائي	5

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
  - الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
  - الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

### ث. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- عبد المقصود، إبراهيم وشافعي، حسن (2014): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية
- سالم، مختار (1990): تكنولوجيا التجهيزات الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- الزين، نزار (2005): المواصفات والقياسات القانونية للملاعب الرياضية.
- عويس، خير الدين والهلالي، عصام (2012): الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جمعة، سلمى محمود (2002): ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- الخولي، أمين أنور (2008): الرياضة والمجتمع. سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- السيد، فؤاد البهي وعبد الرحمن، سعد (2009): علم النفس الاجتماعي، رؤية معاصرة. دار الفكر العربي، القاهرة.
- McPherson, B. et. al (2000). The social significance of sport. An Introduction to the sociology of sport.
- Human Kinetics III Chelladurai. P. & Alberto M. (2016). Human Resource Management in Olympic Sport Organizations. Human Kinetics.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
21. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.</li><li>- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.</li><li>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 8-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

#### ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.44. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)																									
2.45. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات																									
3.46. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم																									
47. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																									
4.48. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني																									
5.49. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي																									
6.50. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																									
7.51. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد																									
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ح.ح</th> <th>قاعات المحاضرات التقليدية</th> <th>√</th> <th>النسبة:</th> <th>%100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ط.ط</td> <td>التعليم الإلكتروني</td> <td>-</td> <td>النسبة:</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ي.ي</td> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>-</td> <td>النسبة:</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ك.ك</td> <td>بالمراسلة</td> <td>-</td> <td>النسبة:</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ل.ل</td> <td>أخرى تذكر</td> <td>-</td> <td>النسبة:</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ح.ح	قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%100	ط.ط	التعليم الإلكتروني	-	النسبة:	-	ي.ي	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة:	-	ك.ك	بالمراسلة	-	النسبة:	-	ل.ل	أخرى تذكر	-	النسبة:	-
ح.ح	قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%100																					
ط.ط	التعليم الإلكتروني	-	النسبة:	-																					
ي.ي	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة:	-																					
ك.ك	بالمراسلة	-	النسبة:	-																					
ل.ل	أخرى تذكر	-	النسبة:	-																					
تعليقات																									

ط. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتاجاً للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.	
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.	
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.	
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والترتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

36. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة في علم الإحصاء
3	1	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
3	1	مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
6	2	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاشارات - المئينات)
6	2	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
3	1	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
3	1	الدرجة المعيارية ( الزائفة - الثانية ) والترتبة المئينية
3	1	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
3	1	الفروض الإحصائية واختبارها

3	1	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
3	1	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
3	1	اختبار "ت" لعينة واحدة
3	1	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
3	1	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
2-1	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	- الحوار والمناقشة الموجهة	الاختبارات النصفية
3-1	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
4-1	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	الهادف.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	5-1
		أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	6-1
		أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	7-1
المهارات المعرفية			2
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	1-2
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	2-2
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	3-2
		أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	4-2
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3
		أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	2-3
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	3-3
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	4-3
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	5-3
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	6-3
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	7-3
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
	- التعلم الذاتي	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	1-4



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-4	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
3-4	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
4-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )
5-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
6-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا ويوضح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%

5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### ح. مصادر التعلّم

#### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (2008). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (2009). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط2)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (2010). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (2014). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

#### 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب</p>
<p>23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : <b>SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</b></p>
<p>24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

### ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استمارة تقويم المقرر.</li> <li>- بطاقات التطبيق العملي.</li> <li>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</li> <li>- أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>.</li> <li>- نموذج <b>LEARN</b>.</li> <li>- مقياس التحري الناقد (<b>CIQ</b>).</li> </ul>
<p>ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</li> <li>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</li> </ul>
<p>ع. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li> <li>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</li> <li>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</li> <li>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</li> </ul>
<p>ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</li> <li>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</li> </ul>

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:  
- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.  
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.  
ب. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.  
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اقتصاديات الرياضة

Economics of sport

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360231 -3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اقتصاديات الرياضة	20360231 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ع. الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- التعرف على ماهية وأهمية الاقتصاد الرياضي وإكساب الطالب القدرة على تحليل السوق والطرق العلمية لوضع خطة الارتقاء بالجانب الاقتصادي.</p> <p>- تحديد أهمية عملية الاقتصاد وتحدد السياسات الخاصة بتمويل النشاط الرياضي بالمؤسسات والهيئات الرياضية.</p> <p>- تحديد أهمية الاقتصاد وسياسة التسويق بالهيئات الرياضية.</p> <p>- توظيف الأفراد وفقاً لإمكاناتهم ومهاراتهم بما يساعدهم على تحقيق الأهداف</p>
<p>8- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</p> <p>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</p> <p>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</p> <p>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p>

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر الخبزات حول ماهية وأهمية الاقتصاد الرياضي وتحليل السوق وخطط الارتقاء بالاقتصاد في المجال الرياضي.</p>
--

41. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	
3	1	تحليل اقتصاديات الرياضة في نظام اقتصاد التخطيط المركزي.
3	1	تحليل اقتصاديات الرياضة في ضوء نظام اقتصاد السوق.
3	1	التعرف على اقتصاديات الرياضة في مصر وكيفية تطويرها.
3	1	السياسات الاقتصادية وتسويق الرياضي.
3	1	السياسات الاقتصادية الحديثة.
3	1	الاستثمار في المجال الرياضي
3	1	التمويل الذاتي في ضوء اقتصاديات الرياضة
3	1	اقتصاديات الرياضة وكيفية تطويرها بالبيئة الرياضية بالمملكة العربية السعودية
3	1	السوق الإلكترونية في عالم الاقتصاد المعاصر
9	3	قضايا معاصرة في مجال الاقتصاد الرياضي



42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

43. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

44. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها	
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.	
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.	
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.	

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف نظريات الاقتصاد في المؤسسات الرياضية.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يعرف مفهوم وأهداف الاقتصاد الرياضي والأسواق المستهدفة.	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يعرف استراتيجيات الاقتصاد وتأثيراتها على الرياضة.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يحلل الموقف التسويقي (نقاط القوة - نقاط الضعف)، تحليل السلع والخدمات.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يصنف استراتيجيات الاقتصاد في الرياضة	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يخطط عمليات التطبيق، المراقبة والتقييم للسوق الرياضي.	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

45. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

#### ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.</p> <p>- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.</p> <p>- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.</p>
---

#### د. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- درويش، كمال وحسانين، محمد صبحي (2014): التسويق والاتصالات الحديثة وديناميكية الأداء البشري في إدارة الرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الحميد، طلعت أسعد (2010) التسويق الفعال، تنوير للترجمة والنشر والتوزيع، الطبعة 15، القاهرة.
- هاورد، وكربتن. (2010) تمويل الرياضة، (ترجمة يوسف الثبيتي). الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة. (العمل الأصلي نشر في 2005).
- شلبي، سعد (2010): أسس إدارة التسويق الرياضي. المكتبة العصرية، المنصورة.
- ستوتلر، د. (2013) إعداد وتطوير خطط ناجحة في التسويق الرياضي، (ترجمة يوسف الثبيتي). الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة. (العمل الأصلي نشر في 2009).
- حجازي، عليّة عبد المنعم والشافعي، حسن أحمد: استراتيجية للتسويق الرياضي والاستثمار بالمؤسسات الرياضية المختلفة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية 2009م
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء. - تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديثها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية. - التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: - تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. - التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. - الدورات التدريبية. - تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

العلاقات العامة والإعلام الرياضي  
Public relations and sports media

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360232 – 3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

### غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العلاقات العامة والإعلام الرياضي	20360232 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %20	
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: % 20	
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	

### ف. الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- اكتساب الخريج مهارات الاتصال والدعاية والاعلام في المجال الرياضي.</p> <p>- تنظيم برامج العلاقات العامة في المؤسسات والهيئات الرياضية المختلفة.</p> <p>- تعريف الدارس بدور الإعلام الرياضي وتفاعله مع المجتمع.</p> <p>- تعريف الدارس بالمهارات اللازمة للعمل في مجال العلاقات العامة والإعلام الرياضي.</p> <p>- إكساب الدارس القدرة على نقد وتحليل تأثير ما يعرض في وسائل الإعلام المختلفة من قضايا رياضية.</p>
<p>9- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</p> <p>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</p> <p>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</p> <p>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر إلى الطرق والأساليب العلمية في استخدام العلاقات العامة والاعلام في خدمة الرياضة بما يعود بالنفع على المؤسسات الرياضية، وكذا دور هذا الجانب في تطوير علاقة المؤسسة بالمجتمع.</p>
--

46. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الإعلام الرياضي: التاريخ- المفهوم تعريف الإعلام
3	1	وسائل الإعلام عناصر الإعلام الرياضي أهمية الإعلام الرياضي
3	1	خصائص الإعلام الرياضي الإعلام الرياضي والرأي العام (نظريات التأثير)
3	1	مدخل عام إلى الإعلام الإذاعي والتلفزيوني المهتم بالشئون الرياضية (التخطيط الإذاعي للبرامج الرياضية. - الإذاعة الموجهة إلى الجماهير الرياضية - القنوات الفضائية ومزايا الاتصال بالأقمار الصناعي.
6	2	إعداد البرامج الرياضية التلفزيونية - شبكة المعلومات ودورها في تطوير الوعي الرياضي -المواقع الهامة للمعلومات الخاصة بالمجال الرياضي على الانترنت) وسائل الاتصال المطبوعة المهتمة بالشئون الرياضية (العوامل التي تساعد على إيجاد أسلوب صحفي مميز في المجال الرياضي.
3	1	الصحفي الرياضي (المسؤوليات والواجبات) الأشكال الصحفية لموضوعات الصحافة الرياضية (الخبر، المقال،...)

3	1	سمات أسلوب الكتابة الصحفية في موضوعات المجال الرياضي - مصادر الأخبار الخاصة بالمجال الرياضي - التحرير الصحفي - الخبر الصحفي .
3	1	التعريف . الماهية . الأهمية . التطور التاريخي . الأهداف . الوظائف للعلاقات العامة في المؤسسات الرياضية
3	1	فلسفة العلاقات العامة إدارة العلاقات العامة الداخلية والخارجية بالمؤسسات الرياضية
3	1	العلاقات العامة وكل من . الجمهور، الإعلام، الإعلان، الدعاية، الترويج
3	1	إدارة العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية مواصفات واختصاصات مسئول العلاقات العامة نظريات العلاقات العامة
3	1	الاتصال في المجال الرياضي المعنى والمفهوم
3	1	عناصر الاتصال معوقات الاتصال

47. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

48. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

49. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها	
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.	
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.	
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.	

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
الاختبارات الشفهية	المحاضرة النظرية	التعرف على ماهية العلاقات العامة والإعلام الرياضي (الخصائص - المفهوم - الأهداف)	1-1
الاختبارات النظرية	التعليم المدمج	الإلمام بالعمليات الأساسية للعلاقات العامة	2-1
		فهم نظريات ووسائل الإعلام	3-1

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	تقييم نشاط العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية		
	التعرف على مواصفات الهيكل التنظيمي لإدارة العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية		
	تحديد مواصفات أخصائي العلاقات العامة		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يمكن من استخدام المعلومات المكتسبة في مجال الاعلام الرياضي.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يستطيع التعرف على مشكلات الاعلام الرياضي وكيفية حلها	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
2-2	يمكن من استخدام المعلومات الخاصة بالاعلام الرياضي في التأثير على اتجاهات الافراد	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3-2	تحديد برامج العلاقات العامة المناسبة لطبيعة المؤسسات الرياضية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يوضح دور شبكة المعلومات ووسائل الاتصال المطبوعة في تطوير الوعي الرياضي	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	القدرة على العمل في مجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
	يمكن من حل المشكلات التي تواجه مسؤول الدعاية والاعلام في المجال الرياضي		
	القدرة على القيادة وحسن التصرف في المواقف المختلفة المرتبطة بالاعلام الرياضي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

50. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم



ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

### رر. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الشافعي، حسن (2009): الإعلام في التربية البدنية والرياضة. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- مبارك، حسام الدين (2015): الاعلام والرياضة، مكتبة المنار، المنصورة.
- ساعتي، أمين (د. ت): الإعلام الرياضي في المملكة العربية السعودية. دار المنى، جدة.
- عوجة، علي (2007): الأسس العلمية للعلاقات العامة، ط2. عالم الكتب، القاهرة.
- كوثر السعيد الموجي عطا حسن عبد الرحيم وليد المرسي الصغير: الإعلام والعلاقات العامة في المجال الرياضي، دار النهضة العربية، القاهرة، 2005م.
- محمد كمال السنودي و نبيل عبد المطلب: العلاقات العامة في المجال الرياضي، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، 2010.
- G. Clayton Stoldt and Stephen Dittmore: Sport Public Relations – 2nd Edition: Managing Stakeholder Communication, 2012.
- Brad Schultz and Philip H. Caskey: Media Relations in Sport, 2013.
- Travis Vogan : The Making of a Sports Media Empire, 2015.
- Bradley Schultz and Edward T. Arke: Sports Media: Reporting, Producing, and Planning, 2015.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي – جهاز عرض – سبورة ذكية
30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### جج. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

<p>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>ح. ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنمية الإدارية في المجال الرياضي  
Administrative development in the sport field

رمز المقرر: 3- 20360241

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية

#### ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

20360241 -3	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنمية الإدارية في المجال الرياضي
	2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)
	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	7. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: % 60	ث. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %20	خ. التعليم الإلكتروني
النسبة: % 20	ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ض. بالمراسلة
النسبة:	ظ. أخرى تذكر
تعليقات:	

ك. الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- تعريف الطالب بماهيم التنمية الإدارية بالمؤسسات.</p> <p>- دراسة برامج التنمية الإدارية في المجال الرياضي والعمل على تطويرها.</p> <p>- القدرة على بناء برامج التنمية الإدارية التي تناسب احتياجات المؤسسة وقدرات واستعدادات العاملين.</p>
<p>10- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</p> <p>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</p> <p>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</p> <p>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p>

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>من خلال هذا المقرر يتعرف الطالب على مفهوم التنمية الإدارية وعلاقتها بالتطوير الإداري في المنظمات الرياضية واكتساب القدرة على تصميم برامج التنمية بما يتناسب مع إمكانات المؤسسة وقدرات العاملين.</p>
---

#### 51. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم - تعريف - ماهية - أهمية - خصائص التنمية الادارية
6	2	مشكلات التنمية الادارية والتنمية البشرية
6	2	بيئة المنظمات الرياضية وحتمية التغيير
6	2	الامراض الادارية في المجال الرياضي
6	2	تقييم برامج التنمية البشرية
3	1	تصميم برامج التنمية الإدارية
3	1	التدريب الإداري
3	1	اعداد قيادات البرامج الادارية
6	2	نماذج من برامج التنمية الإدارية المحلية والدولية

#### 52. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

53. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

54. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على مفاهيم التنمية الادارية والبشرية	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يفهم الاساليب الحديثة للتنمية الادارية	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يتمكن من اهداف التنمية الإدارية في المجال الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يحلل مشكلات التنمية الادارية والعمل على حلها	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يفسر كيفية حل مشكلات التنمية بأسلوب علمي	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يختار الاساليب الإدارية في ادارة المؤسسة ووضع الخطط البديلة لمواجهة الازمات	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

55. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5

10	10	اختبار فصلي	4
70	16	الاختبار النهائي	5

### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

### س.س. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- اللوزي، موسى: (2002) التنمية الإدارية المفاهيم - الأسس - التطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- النجار، فريد راجب: (2008) التنمية الإدارية، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- درويش، إبراهيم (2002) التنمية الإدارية، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- البرادعي، بسوي محمد (2009)، تنمية مهارات المديرين لزيادة الإنتاجية وتحسين أداء العاملين، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية. - التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: - تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. - التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. - الدورات التدريبية. - تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
3. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.



نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

المشروع البحثي  
Project search

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360242 -3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-1-1440
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

#### ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المشروع البحثي	20360242 - 3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	√
أ. التعليم الإلكتروني	√
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√
ج. ج. ج. بالمراسلة	√
د. د. أخرى تذكر .... ميداني بمنشأة رياضية	√
النسبة: % 10	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة: %20	
النسبة: %30	
تعليقات:	

#### م. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟	
- التدريب العملي بإحدى المؤسسات الرياضية منشأة رياضية - نادي رياضي - أكاديمية رياضية - محلياً أو دولياً.	
- كتابة تقرير شامل عن المنشأة أو المؤسسة الرياضية تحدد بنوده من قبل أستاذ المقرر.	
- التدريب العملي لمدة لا تقل عن فصل دراسي واحد.	
11- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر	
- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.	
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).	

- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر تدريب الطالب بإحدى المؤسسات الرياضية التي يختارها القسم أو يختارها الطالب بموافقة القسم سواء داخل المملكة أو خارجها للتدريب على العمليات الإدارية المرتبطة بالرياضة، ومدة التدريب فصل دراسي واحد يقدم الطالب في نهايتها تقريراً مفصلاً عن النقاط التي تم تحديدها مسبقاً بواسطة أستاذ المقرر، متضمناً تقريراً من جهة التدريب عن تقييم الطالب.

#### 56. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		يتم تحديد الموضوعات بواسطة أستاذ المقرر وفقاً للجهة التي يتم التدريب فيها وهدف التدريب وتخصص الطالب

#### 57. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

#### 58. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

#### 59. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف نظم إدارة المؤسسات الرياضية.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-1	يعرف مشكلات الإدارة في المؤسسات الرياضية.	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يعرف أساليب إدارة المؤسسات الرياضية.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يحلل الفروق بين نظم الإدارة.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يصنف المؤسسات الرياضية وفق الهدف والأسلوب والنتائج	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يخطط لأساليب تطبيق النظم الإدارية في إدارة المؤسسات الرياضية.	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

60. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

ص.ص. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إصدارات الإدارة الرياضية من الكتب والمجلات الدورية والأبحاث المنشورة والتي يتم التوجيه إليها بواسطة أستاذ المقرر وفقاً لنوع المؤسسة وطبيعة الهدف من المشروع البحثي.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
36. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.
- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس:
- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.
- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.
- الدورات التدريبية.
- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
ر. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

قراءات معاصرة في الإدارة الرياضية  
Contemporary readings in sports management

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360123 -3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-1-1440
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

### ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات معاصرة في الإدارة الرياضية	20360132 -3	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هـ هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 60
و و. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ز ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 20
ح ح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ط ط. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

### هـ. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- اكتساب مهارات استغلال العلوم المرتبطة في المجال الرياضي.
- تعريف الدارس بأهم المشكلات والتحديات المعاصرة التي تواجه الإدارة الرياضية من خلال القراءات المعاصرة.
- اكتساب المهارات التي ترتبط بالمعرفة العلمية لأحدث ما نشر من أبحاث وكتب ومقالات علمية.



- 12- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتضمن المقرر العرض الدقيق للحديث في المجال الإداري المرتبط بالرياضة بما يقتضي من الدارس ملاحقة المعلومات ومواكبة الأحداث في المؤسسات والهيئات الرياضية المحلية والدولية عن طريق مصادر المعلومات المختلفة من الأبحاث والنشرات والكتب والمقالات التي تبثها قنوات النشر المختلفة (مراكز أبحاث، دور النشر، إنترنت، إعلام... الخ).

#### 61. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	وسائل ومصادر المعلومات والمعارف وطرق استخدامها
3	1	التحديات التي تواجه الإدارة الرياضية تحديات محلية تحديات إقليمية تحديات قارية ودولية
6	2	المعوقات والمشكلات المعاصرة في الإدارة الرياضية إدارية وتنظيمية فلسفية واجتماعية فنية وقانونية اقتصادية
6	2	موضوعات بحثية في الإدارة الرياضية مثل: الاستثمار في الرياضة
3	1	التسويق الرياضي
3	1	الاحتراف الرياضي
3	1	القوانين والتشريعات الرياضية
3	1	القيادة الرياضية
3	1	إدارة الجودة في المجال الرياضي
3	1	إدارة المؤسسات والهيئات الرياضية
3	1	التنظيم للمسابقات والفعاليات الرياضية

#### 62. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

63. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

64. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف الماهية والأهمية لمجالات الإدارة في المجال الرياضي والمصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يعرف الحديث في مجال الإدارة في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يذكر المعايير والكفايات الإدارية في العمل الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر ومفومات الإدارة في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية في المجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد مواصفات ومسئوليات وكفايات العاملين في المؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات حول الحديث في الإدارة والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

65. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

#### ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.</p> <p>- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.</p> <p>- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.</p>
---

#### ط. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- يتم توجيه الدارس إلى المراجع العلمية ذات الصلة بمجال دراسته واهتماماته البحثية والتي يمكن أن تتمثل في:</p> <p>- إصدارات المجلة العلمية للاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، الرياض.</p> <p>- الأبحاث والدراسات في مجال الإدارة الرياضية بالمؤتمرات العلمية المحلية والدولية.</p> <p>- الكتب والمؤلفات العلمية العربية والأجنبية الصادرة حديثاً في مجال الإدارة الرياضية.</p> <p>- الشبكة العلمية للمعلومات (الإنترنت).</p>
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

#### ظ. المرافق المطلوبة

<p>يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
37. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
38. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
39. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.</li><li>- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.</li><li>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>س.س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

القيادة في المجال الرياضي

Leadership in sports

اسم المقرر:

رمز المقرر: 20360144 – 3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

#### و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة في المجال الرياضي	20360144 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
م.م.م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ن.ن.ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ي. الأهداف

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هدف المقرر الرئيس؟</li> <li>- تعريف الدارس بأهم النظريات المعاصرة للقيادة الرياضية.</li> <li>- اكتساب المهارات التي ترتبط باكتشاف النماذج القيادية في المؤسسة.</li> <li>- التعرف على دور القيادة في المجال الرياضي وأثر ذلك على عمل المؤسسات الرياضية</li> <li>- التعرف على المجالات الحديثة للبحث في الموضوعات المتعلقة بالقيادة في مجال الإدارة الرياضية.</li> </ul>
<p>13- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</li> <li>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</li> <li>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمار).</li> <li>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).</li> </ul>

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر الموضوعات المرتبطة بضمنان جودة القيادة في الإدارة الرياضية والتعرف على مقومات النجاح كقائد من خلال إعطاء أمثلة لبعض النماذج الدالة على أهمية توافر القيادة العلمية والتخصصية في الوصول إلى درجة النجاح المطلوبة.</p>
---

66. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	ماهية - أهمية - أنواع القيادة.
6	2	نظريات القيادة.
6	2	أنماط - أبعاد - محددات القيادة.
6	2	القيادة في الإسلام.
6	2	نماذج قيادية على المستويين المحلي والعالمي.
3	1	الصفات القيادية المطلوبة للعاملين في مجال العمل الإداري.
3	1	سيكولوجية القيادة في المجال الرياضي.
3	1	قراءات ونصوص في مجال القيادة والجماعات الرياضية.
3	1	القيادة وبعض المصطلحات الأخرى.

67. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
3	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

68. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

69. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يميز الطالب بين المفهوم والمهام والاستخدامات المرتبطة بمفردات المقرر وتطبيقاتها في المجال الرياضي.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	تحقيق التغذية الراجعة من خلال توظيف وتنمية المهارات التي يكتسبها الطالب	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يذكر الكفايات الواجب توافرها فيمن يتولى القيادة في العمل الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر ومقومات القيادة في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية للقائد في المجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات القيادة في المؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات حول الحديث في القيادة الرياضية.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات القيادية الهادفة.	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

70. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5



10	10	اختبار فصلي	4
70	16	الاختبار النهائي	5

#### ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

#### ع. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتب والمؤلفات العلمية العربية والأجنبية الصادرة حديثاً في مجال القيادة الرياضية.</li> <li>- الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).</li> <li>- شاويش، مصطفى نجيب (2011): إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد). دار الشروق للنشر والتوزيع.</li> <li>- إبراهيم عبد المقصود، القيادة الإدارية في المجال الرياضي، دار المعارف للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.</li> <li>- جورج. م. بيل، وآخرون، القيادة وديناميكية الجماعات، ترجمة محمد على الزيات، إبراهيم خليل شهاب، دار الأنجلو المصرية، القاهرة، 2010.</li> <li>- فاروق السيد عثمان: استراتيجيات بناء المهارات السلوكية للقادة الإداريين، القاهرة، دار المعارف، 2000.</li> <li>- محمد كمال السنودي، نبيل عبد المطلب، مدخل الإدارة في المجال الرياضي، دار الأصدقاء للطباعة والنشر، المنصورة، 2014.</li> <li>- Holder, Susanlwis, (2004) " leadership style and leadership behavior preferences of cooperative extension faculty" Ed. P.New maxico state university, .</li> <li>- John Adair(2002) "Effctive leadership the fully , revised and updated guide to developing leadership skills "pan Books, Cavaye place,London, .</li> </ul>
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### غ. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
40. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
41. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
42. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ششش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.</li><li>- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.</li><li>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>ص.ص. - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

تكنولوجيا الرياضة

اسم المقرر:

Sports Technology

رمز المقرر: 20360331-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكنولوجيا الرياضة / رمز المقرر: 20360331-3															
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات															
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة															
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري															
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية															
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>النسبة: % 50</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>النسبة: % 20</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>بالمراسلة</td> </tr> <tr> <td>النسبة: % 30</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>أخرى تذكر: معمل الحاسب الآلي</td> </tr> </table>	النسبة: % 50	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني	النسبة: % 20	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة	النسبة: % 30	<input checked="" type="checkbox"/>	أخرى تذكر: معمل الحاسب الآلي
النسبة: % 50	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية													
النسبة: %	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني													
النسبة: % 20	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)													
النسبة: %	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة													
النسبة: % 30	<input checked="" type="checkbox"/>	أخرى تذكر: معمل الحاسب الآلي													
تعليقات:															

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر الي تمكن الطالب من المعارف والخبرات والمفاهيم والتطبيقات الخاصة بتكنولوجيا الرياضة وأهميتها واستخداماتها.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).

- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر التكنولوجيا الرياضية الإلكترونية وتطورها وأجهزتها وتطبيقاتها وأسس توظيفها في مجال الأداء الحركي والأنشطة البدنية والمهارات الرياضية الجماعية والفردية والتدريب الرياضي والقياس وتطوير الأداء الرياضي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.
3	1	تطور استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي
3	1	دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير أداء المؤسسات الرياضية
3	1	أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.
6	2	التكنولوجيا الرقمية ودورها في قياس الأداء البدني.
6	2	أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.
6	2	توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.
3	1	الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.
3	1	المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.
3	1	المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.
3	1	توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

45	3	-	-	-	42	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف المفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	أن يعرف التطور استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
4-1	أن يشرح التكنولوجيا الرقمية ودورها في قياس الأداء البدني.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-1	أن يعرف أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
6-1	أن يعرف توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
7-1	أن يشرح دور الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
8-1	أن يعرف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
9-1	أن يعرف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
10	أن يشرح توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يصف المفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يبرهن على أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.		
2-2	أن يميز بين أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.		
3-2	أن يحدد طرق توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.		
4-2	أن يبرر دور الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.		
5-2	أن يصف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
6-2	أن يصف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.		
7-2	أن يحدد طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة الفاعلة والايجابية مع الزملاء.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	القدرة على التفكير والتحليل والدراسة.	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
		المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب تقريراً علمياً عن توظيف التكنولوجيا في أحد المجالات الرياضية، معتمداً في جمع المعلومات على مصادر شبكة الانترنت.	الأوراق البحثية	تقييم الواجبات

71. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	9	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم



ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

#### ه-مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: كتب ومقالات وأبحاث مرجعية ذلت الصلة بتكنولوجيا الرياضة:
  - Qi Luo (2014): SPORTS TECHNOLOGY AND ENGINEERING, PROCEEDINGS OF THE 2014 ASIA-PACIFIC CONGRESS ON SPORTS TECHNOLOGY AND ENGINEERING (STE 2014), SINGAPORE, 8–9 DECEMBER 2014
  - Franz Fuss and Aleksandar Subic (2015): Routledge Handbook of Sports Technology and Engineering
  - McGrath, Michael J., and Clíodhna Ní Scanail. "Wellness, fitness, and lifestyle sensing applications." Sensor Technologies, pp. 217-248. Apress, 2013.
  - The Xsens wearable motion capture solutions, <https://www.xsens.com/products/xsens-mvn/>. Accessed: 8. September 2017.
  - Bilodeau, E. A., Bilodeau, I. M., & Alluisi, E. A. (1969). "Principles of skill acquisition". Academic Press.
  - Lightman, Karen. "Silicon gets sporty." IEEE Spectrum 53, no. 3 (2016): 48-53.
  - Giggins OM, Persson UM, Caulfield B (2013) "Biofeedback in rehabilitation." J Neuroeng Rehabil 10:60. doi:10.1186/1743-0003-10-60.
  - Liebermann DG, Katz L, Hughes MD, Bartlett RM, McClements J, Franks IM (2002) "Advances in the application of information technology to sport performance." J Sports Sci 20:755–769.
  - Sigrist R, Rauter G, Riener R, Wolf P (2013) "Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: a review". Psychon Bull Rev 20:21–53. doi:10.3758/s13423-012-0333-8.
  - Motion Capture System. Available online. <http://www.qualisys.com>. Accessed 31 August 2017.
  - FlexiForce force sensors. <https://www.tekscan.com/product-group/embedded-sensing/force-sensors>. Accessed 31 August 2017.
  - Shimmer3 IMU Unit. <http://www.shimmersensing.com/products/shimmer3>. Accessed 31 August 2017.

- Cavallari, R., Martelli, F., Rosini, R., Buratti, C., & Verdone, R. (2014). "A survey on wireless body area networks: technologies and design challenges." IEEE Communications Surveys & Tutorials, 16(3), 1635-1657.
- Wei, Y., Jiao, L., Wang, S., Bie, R., Chen, Y., & Liu, D. (2016). "Sports motion recognition using MCMR features based on interclass symbolic distance". International Journal of Distributed Sensor Networks, 12(5), 7483536.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الاطلاع على كافة المستحدثات من خلال شبكة المعلومات الدولية

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

#### و-المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استطلاع رأي الطلاب.

استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.  
التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.  
تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشترك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديثها.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية.

التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.

قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. الدورات التدريبية. تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: دكتور أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

القانون والرياضة

اسم المقرر:

Law and sports

رمز المقرر: 3- 20360121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القانون والرياضة	20360121 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ص.ص.ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ق.ق.ق. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ب.ب. الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- اكتساب مهارات تفسير وصياغة القوانين المرتبطة في المجال الرياضي.</p> <p>- تعريف الطالب بالوظائف الأساسية للقوانين.</p> <p>- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية للقوانين والتشريعات الرياضية على المستوى المحلي والدولي.</p> <p>- تنمية قدرات الدارس وتطوير مهاراته في دراسة القضايا الرياضية والحالات القانونية</p> <p>- تزويد الطالب بطرق تحليل مواد القانون.</p>
<p>14- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر</p> <p>- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.</p> <p>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).</p> <p>- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p>

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر دراسة النواحي القانونية والأنظمة الإدارية والتشريعات المحلية والدولية ولوائح الاتحادات الرياضية كعنصر مهم ومؤثر في الإدارة الرياضية</p>
--

72. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	أسس دراسة القانون في الرياضة
6	2	المبادئ التشريعية لبناء القانون والأنظمة واللوائح الرياضية
6	2	أخلاقيات المهنة كقانون في إدارة المؤسسات الرياضية
3	1	نظم ولوائح وقوانين الاحتراف الرياضي محلياً ودولياً
3	1	أسس بناء العقود الرياضية (مؤسسات، أفراد)
3	1	الأسس والمعايير القانونية لبناء اللوائح والأنظمة
6	2	دراسة حالات قانونية وقضائية في المجال الرياضي
6	2	قراءة في القوانين الرياضية المحلية.
6	2	قراءة علمية لموضوعات قانونية محلياً وإقليمياً.

73. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

74. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

75. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يميز الطالب بين المفهوم والمهام والاستخدامات المرتبطة بمفردات المقرر وتطبيقاتها في المجال الرياضي.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يعرف الحديث في مجال القانون في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يذكر أهم القضايا القانونية في العمل الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح طرق صياغة البنود القانونية في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل القوانين المرتبطة بالمجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد مواصفات ومسئوليات وكفايات العاملين في القانون بالمؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات حول الحديث في قوانين الرياضة المحلية والدولية.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات النقديّة لمواد القانون.	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

76. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5

10	10	اختبار فصلي	4
70	16	الاختبار النهائي	5

### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

### ف. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الكتب والمؤلفات العلمية العربية والأجنبية الصادرة حديثاً في مجال القيادة الرياضية.
- الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).
- القوانين المنظمة للرياضة محلياً وعالمياً.
- إبراهيم، نبيل محمد (2006) الضوابط القانونية للمنافسات الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- Casenotes:sports law,2012.
- Adam Epstein : Sports Law,2011.
- Frank August Schubert: Introduction to Law and the Legal System,2015
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
43. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
44. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
45. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.



<p>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>لظ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي  
Management of human resources in the field of sport

رمز المقرر: 3- 20360123

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي	20360123 -3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة الرياضية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ششش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ثثث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
خخخ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 60	
النسبة: %20	
النسبة: % 20	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ث. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- فهم ماهية الموارد البشرية بنظرياته وآلياته وأنظمتها وطرق تطويره في المؤسسات الرياضية.
- التعرف على طرق وأساليب دمج إدارة الموارد البشرية في خطط العمل للهيئات الرياضية.
- اكتساب مهارات استغلال أقصى طاقات العاملين وإمكاناتهم.

- 15- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
  - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
  - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
  - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتضمن المقرر أسس وطرق وأساليب إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي ومفرداتها ومصادرها والطرق المستخدمة في تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي.

#### 77. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مدخل لمفهوم وماهية إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي. تطوير مهارات وقدرات القوى العاملة في المجال الرياضي. علاقة القوى العاملة بالدولة ومؤسساتها المختلفة. الجودة النوعية وإدارتها في مجال المنافسات الرياضية.
3	1	تخطيط الموارد البشرية في المؤسسات والهيئات الرياضية.
6	2	التدريب النظامي. المهارات الإدارية وتحليلها. التطوير الإداري.
6	2	نظم إدارة المكافآت والرواتب. تقييم الوظيفة الثابتة والمؤقتة.
6	2	تصميم الوظائف في الهيئات الرياضية وإثراءها.
3	1	تحليل الوظائف والأدوار في الاتحادات واللجان الأولمبية.
3	1	إدارة الأداء الرياضي والأداء الإداري.
3	1	نظريات وأساليب إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي
3	1	الاستقطاب، الاختبار، المقابلة، الاختيار

#### 78. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	--	--	--	--	3	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

79. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

80. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف ماهية إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي والمصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	يعرف نظريات وأساليب إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	يذكر المعايير الرقابية في العمل مع الموارد البشرية		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر ومقومات إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية للعاملين في المجال الرياضي.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
3-2	يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

81. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5

10	10	اختبار فصلي	4
70	16	الاختبار النهائي	5

#### ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
  - الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
  - الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

#### ك. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- شوايش، مصطفى نجيب (2011): إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد). دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشافعي، حسن وبخاري، عبد اللطيف (2018): المدخل المعاصرة في إدارة الأفراد والتطوير التنظيمي في التربية البدنية والرياضة. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة.
- صلاح الدين محمد عبد الباقي: إدارة الموارد البشرية مدخل تطبيقي معاصر، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
- راوية محمد حسن: إدارة الموارد البشرية رؤية مستقبلية، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2004.
- علي شريف وآخرون: الإدارة المعاصرة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، 2007.
- محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد علي: منظور حديث في الإدارة الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2009.
- أرمسترونج، ميشيل (2010)، المرجع الكامل في تقنيات الإدارة، مكتبة جرير.
- الماحي، عادل علي بابكر (1435) إدارة الموارد البشرية المفاهيم والوظائف، مكتبة المنتهي، الدمام، ط1.
- Chelladurai, P. & Alberto M. 2016 Human Resource Management in Olympic Sport Organizations. Human Kinetics
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
46. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
47. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
48. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

تطويره. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.</li><li>- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.</li><li>- تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل نسبة إنجاز الموضوعات التدريسية.</li><li>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.</li><li>- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.</li><li>- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.</li><li>- الدورات التدريبية.</li><li>- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: ..... التاريخ ..... - 2 - 1440 هـ.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي  
Advanced Study in Sports Psychology

اسم المقرر:

رمز المقرر: 3- 20360323



### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي بدن 3-20360323	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %65	
ض.ض.ض. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %20	
ظ.ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
غ.غ.غ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %5	
أ.أ.أ. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	
<b>تعليقات:</b>	
- 65 % من التعلم يتم داخل قاعات دراسية نمطية (تقليدية).	
- 20 % من التعلم يتم إلكترونيًا من خلال مواقع الإنترنت المرتبطة.	
- 5 % من التعلم يتم من خلال التواصل عن طريق الإيميل أو برامج الاتصالات الحديثة (واتس أب).	
- 10 % من التعلم يتم من خلال قاعة المكتبة (مكتبة الجامعة الرئيسية - مكتبة كلية التربية).	

### ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر الى تقديم معرفة لطالب الماجستير بعلم النفس الرياضي والممارسة البدنية، والعمل على الاطلاع على مختلف القضايا النفسية الرئيسية في مجال الرياضة وذلك من خلال تقديم الأمثلة الرياضية المتنوعة، وإثارة أسئلة حول صناعة الرياضيين. وهل المشاركة في الرياضة تؤثر على الشخصية؟ وما هو تأثير المعتقدات الثقافية على تطوير الشخصية الرياضية؟، ويتم وزن هذه القضايا المتنوعة بتقديم لمحة مفصلة عنها. كما يقدم هذا المقرر وصفا موجز وشاملاً للنظرية الرئيسية والأبحاث في علم النفس الرياضي. وتشمل القضايا الرئيسية التي يغطيها ذلك: الشخصية والرياضة، والاتجاهات نحو الرياضة، العدوان في الرياضة، الإثارة والقلق، والدافعية والمعرفة والفهم لطرق البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي واكتساب طالب الماجستير القدرة على تحليل ونقد الدراسات والأبحاث المرتبطة بالجانب النفسي في مجال الرياضة.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تفعيل استخدام نظام التعلم الإلكتروني على موقع جامعة أم القرى
- المراجعة الدورية لموضوعات المقرر وتحديثها طبقاً لنتائج الدراسات والأبحاث العلمية والتوجهات الحديثة لعلم النفس الرياضي والممارسة البدنية
- تشجيع الطلاب على الاشتراك في الدورات العلمية على شبكة الإنترنت وتفعيل استخدامها في الحصول على نتائج الأبحاث العلمية الجديدة في مجال علم النفس الرياضي والممارسة البدنية

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يغطي هذا المقرر عدد من القضايا الرئيسية في المجال النفسي المرتبط بالرياضة والممارسة البدنية والتي تتناول الشخصية والرياضة، والاتجاهات نحو الرياضة، العدوان في المجال الرياضي، والإثارة والقلق، والدافعية بالإضافة إلى إمداد الطالب بالمعرفة والفهم لطرق البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي واكتساب طالب الماجستير القدرة على تحليل ونقد الدراسات والأبحاث المرتبطة بالجانب النفسي في مجال الرياضة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مراجعة لمفاهيم علم النفس الرياضي ونشأته التاريخية ودور الأخصائي النفسي الرياضي، وأهمية علم النفس الرياضي
6	2	دراسة الشخصية والسلوك الرياضي من حيث مفهوم الشخصية ونظرياتها المختلفة وطرق قياسها وأهم السمات الشخصية للرياضيين
3	1	دراسة الاتجاهات نحو الرياضة من خلال التعرف على طبيعة الاتجاهات نحو الرياضة وأساليب قياسها وتشكيلها والاتجاهات نحو المنافسة والممارسة البدنية وكذلك دراسة بعض إستراتيجيات تعديل الاتجاهات
3	1	دراسة العدوان والرياضة من خلال التعرف على المفاهيم المختلفة للعدوان والربط بين العدوان والأداء بالإضافة لنظريات العدوان وكيفية الحد منه
3	1	دراسة العوامل الاجتماعية للأداء من خلال التعرف على الجماعات والفرق والتميز الاجتماعي، بالإضافة إلى الآثار السلبية لعضوية الفريق وكذلك القاء الضوء على القيادة في المجال الرياضي
6	2	دراسة الاستثارة والقلق والأداء الرياضي من خلال المفاهيم المختلفة والتعرف على النظريات ذات العلاقة، وكذلك العلاقة بين الأثارة والقلق من جهة وعلاقتهم بالأداء الرياضي من الجهة الأخرى بالإضافة لإدارة الضغوط
3	1	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الفردية للطلاب (1)
6	2	دراسة الدافعية نحو الرياضة والممارسة البدنية من حيث مفهومها ونظرياتها والعديد من الموضوعات المرتبطة بالدافعية
6	2	دراسة مناهج البحث في علم النفس الرياضي من خلال التعرف على الأبحاث الكمية والنوعية والنموذج التجريبي وطرق البحث المختلفة (التجريبي والمسحي ودراسات الحالة... الخ)
3	1	واجبات دورية
3	1	اختبار نصفي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
36	9				45	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: - الاطلاع على مواقع الانترنت ذات الصلة. 2 ساعتان - الاطلاع على دوريات البحوث والدراسات العلمية ذات الصلة. 3 ساعتان
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم
--

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف أهم المصطلحات المستخدمة في علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
2-1	يعطي نبذة تاريخية عن علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
3-1	يوضح الغرض من النظريات والبحوث في علم النفس	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
4-1	يعدد الأدوار التي يقوم به الاخصائي النفسي الرياضي، ومن يحق له استخدام هذه التسمية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-1	يناقش النظريات النفسية للظواهر النفسية محل الدراسة لفهم العلاقات المختلفة مع الرياضة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
6-1	يصف بعض طرق البحث الرئيسية المستخدمة في علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
7-1	يحدد المنهج الرئيسي لعلم النفس	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
8-1	يصف منهج السمة للشخصية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
9-1	يستعرض النظريات المختلفة للشخصية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
10-1	يشرح المنهج التفاعلي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
11-1	يحدد مدى التأثيرات الاجتماعية على تطوير السلوكيات الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
12-1	يشرح بنية ووظائف الاتجاهات	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
13-1	يناقش طرق قياس الظواهر النفسية محل الدراسة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
14-1	يناقش إستراتيجيات لتغيير الاتجاهات.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
15-1	يستعرض العوامل التي تؤثر على الاتجاهات الرياضية.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
16-1	يناقش دراسات في العلاقة بين العدوان والأداء.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
17-1	يحدد استراتيجيات للحد من العدوان.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
18-1	يشرح تماسك الفريق.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
19-1	يناقش العلاقة بين التماسك والأداء.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
20-1	يناقش الآثار السلبية لعضوية الفريق	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
21-1	يصف نظريات توضح العلاقة بين الاستثارة والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
22-1	يصف نظريات توضح العلاقة بين القلق والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
23-1	يناقش مجموعة من أساليب إدارة الضغط التي يمكن تطبيقها مع الرياضيين	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
24-1	وصف مدرج ماسلو للاحتياجات كتفسير للدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
25-1	مناقشة الكفاءة الذاتية كعامل في الدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
26-1	يوضح أهمية الدافعية للإنجاز	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
27-1	يناقش طرق البحث المستخدمة في دراسات وبحوث علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
2	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	يفكر بشكل نقدي نحو النظرية والبحوث النفسية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
2-2	يظهر الجدل بشأن التأثيرات الإيجابية والسلبية للرياضة على التنمية الاجتماعية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
3-2	يستخدم النظريات والنماذج للظواهر النفسية محل الدراسة لفهم العلاقات المختلفة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
4-2	يفهم العلاقة بين الموقف والسلوك	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
5-2	يقارن بين العدوان العدائي والعدوان الوسيلى وكذلك بين العدوان المعاقب والعدوان غير المعاقب	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
6-2	يكشف العوامل التي تفاعل الفروق الفردية في الرياضة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
7-2	يطبق نظريات القيادة لفهم دور قيادة الفريق	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
8-2	يميز قلق السمة وقلق الحالة وكذلك بين القلق المعرفي والقلق البدني	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
9-2	يقيم نظريات توضح العلاقة بين الاستثارة والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
10-2	يقيم نظريات توضح العلاقة بين القلق والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
11-2	يميز بين الدوافع الداخلية والخارجية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
12-2	يقيم مدرج ماسلو للاحتياجات كتفسير للدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
13-2	يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
14-2	ينقد مزايا المراجعة المنهجية وتحليل الالتواء كطريقة لاستخلاص الاستنتاجات من دراسات متعددة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بونت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
3	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	يتحمل مسئولية تعلمه الذاتي، والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	تكاليفات ومشاريع فردية (تتطلب البحث بالاعتماد على الإنترنت والمكتبة كوسيلة لتنمية مهارات الدراسة الذاتية	يشمل تقويم التكاليفات والمشاريع والقدرة على الدراسة الذاتية ومن خلال مناقشة الطالب في المشاريع والتكاليفات الفردية
2-3	يتصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الشخصية الراقية على النطاق الشخصي والاجتماعي	تكاليفات وواجبات جماعية (يلتقى المعلم مع كل مجموعة خلال المشروع للمناقشة وتقديم النصائح بشأن طريقة العمل)، تمرين لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة عقب ذلك، بالنسبة للأطراف المشاركة	يشمل تقويم التكاليفات والمشاريع الفردية والجماعية من خلال تقييم مدى الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وكذلك تقييم مدى التزام



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الطالب من سلوكيات تجاه أقرانه بملاحظة سلوك وتعامل الطالب مع زملائه من الطلاب.
3-3	يعمل في مجموعة بشكل فعال، وممارسة القيادة عند الحاجة	تكاليفات ومشاريع جماعية (يلتقي المعلم مع كل مجموعة خلال المشروع للمناقشة وتقديم النصائح بشأن طريقة العمل)، تمرين لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة عقب ذلك، بالنسبة للأطراف المشاركة	يشمل تقويم التكليفات والمشاريع الجماعية وتقييم ما أسهم به كل فرد من أعمال في المجموعة.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يتواصل شفها وكتابياً بشكل فعال	الحوار والمناقشة الشفهية فيما يرتبط بالمقرر من موضوعات، تكليفات وواجبات فردية (إعداد التقارير والمقالات المرتبطة بالمقرر)	تقويم نتائج الاختبارات الدورية والنهائية والتحريرية والشفاهية وتقييم التكليفات الفردية
2-4	يستخدم بفاعلية تقنيات الاتصالات والمعلومات	التكاليفات والمشاريع (تستلزم من الطالب معايير جيدة المستوى لاستخدام تقنية الاتصالات وتقنية المعلومات. فإذا كانت هذه المعايير غير مرضية لدى طالب ما، يتم توجيهه الى برنامج علاجي خاص. وتستلزم التكليفات من الطالب أسلوباً مناسباً، مع استخدام صحيح لسرد المراجع بالصورة التي حددها له استاذ المقرر، التفاعل مع موضوعات المقرر (من خلال الدخول على بعض المواقع الإلكترونية ذات الارتباط)	تقييم تكليفات الطلاب وعمل مشروع تطبيقي (عرض تقديمي) على ما يتوقع من التطبيق المناسب لمهارات التواصل. ومدى الاستعانة بتقنية الاتصالات والمعلومات لإنجاز المشروع،
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
2-5	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الفردية للطلاب (1)	7	5%
2	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الجماعية للطلاب (2)	14	5%
3	اختبار دوري أول	8	10%
4	اختبار دوري ثاني	15	10%
5	اختبار شفهي	16	10%
6	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	60%



د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً - الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة (واتس.. الخ) ساعة أسبوعياً - الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً
--

ه-مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - محمد حسن علاوي (2012). علم نفس الرياضة والممارسة البدنية. كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة. - إبراهيم خليفة وآخرون (2011). علم النفس الرياضي، الأسس والمبادئ النظرية والتوجهات المعاصرة، مطبعة جامعة حلوان، الطبعة الثانية، توزيع دار الفكر العربي، القاهرة - محمد حسن علاوي (2009). مدخل علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، مركز النشر للكتاب، القاهرة. - محمد أمين فوزي (2006). مبادئ علم النفس الرياضي – المفاهيم – التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة. - أسامة كامل راتب (1997). علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة. - Sheldon Hanton and Stephen Mellalieu <b>Professional Practice in Sport Psychology: A Review</b> (Jan 15, 2012) - John M D Kremer, Aidan Moran, Cathy Craig and Graham Walker <b>key Concepts in Sport Psychology</b> (SAGE Key Concepts Series) (Dec 30, 2011) - Aidan P. Moran: <b>Sport and Exercise Psychology: A Critical Introduction</b> (Dec 12, 2012)
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الجمعيات العلمية الدولية: - الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي (ISSP) International Society of Sport Psychology - جمعية شمال أمريكا لعلم نفس الرياضة والنشاط البدني - الاتحاد الأوروبي لعلم النفس الرياضة والأنشطة - Federation Europenne de Psychologic des Sport et Activates Corporelles (FE PSAC) <a href="http://www.fepsac.com">www.fepsac.com</a> - الجمعية الآسيوية لعلم النفس الرياضي - Asian South Pacific Association of Sport Psychology (ASPASP) <a href="http://www.aspasp.org">www.aspasp.org</a> . - جمعية علم النفس الرياضي التطبيقي - Association for Applied Sport Psychology (AASP) المجلات العلمية الدولية: - المجلة الدولية لعلم النفس الرياضي - International Journal of Sport Psychology (IJSP) - مجلة علم النفس الرياضة والممارسة البدنية - Journal of Sport and Exercise Psychology (JSEP)

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

#### و- المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
49. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة محاضرات
50. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - كمبيوتر محمول Lap Top - جهاز عرض داتا شو Data Show
51. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مصدر للتزود بالإنترنت

#### ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - توزيع استبيانات على الطلاب - مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم - تحليل درجات الطلاب
د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية
إجراءات تطوير التدريس: - تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية - تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي - تشجيع الطلاب على القراءة والبحث - الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تقارير أعضاء هيئة تدريس مستقلين عن تصحيح عينة من اختبارات الطلاب - تقارير أعضاء هيئة تدريس مستقلين عن تقييم عينة من تكليفات وواجبات الطلاب
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة - مراجعة توصيف المقرر ومقرراته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال - الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر - النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر